

Hvordan kan vi knytte Digi-venn til læreplanen på helse- og oppvekstfag vg1?

I læreplanens overordna del **1.4 Skaperglede, engasjement og utforskertrang** står det at:

Kreative og skapende evner bidrar til å gjøre samfunnet rikere. Samarbeid inspirerer til nytenkning og entreprenørskap, slik at nye ideer kan omsettes til handling. Elever som lærer om og gjennom skapende virksomhet, utvikler evner til å uttrykke seg på ulike måter og til å løse problem og stille nye spørsmål.

Videre står det i del **3.4 Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv** at:

Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv skal gi praktisk erfaring og relevant kompetanse og forberede på de faglige kravene og forventninger som blir stilt i arbeidslivet.

Når elever jobber med velferdsteknologi og Digi-venn prosjektet kan det knyttes opp mot mange av læreplanmålene på Vg1 Helse- og oppvekstfag.

Om faget

Fagrelevans og sentrale verdier

programfagene skal bidra til å utvikle sosial kompetanse og til respekt for menneske, kulturer og tradisjoner.

Kjerneelement i læreplanen

- Omsorg, relasjoner og tverrfaglig samarbeid:

Blant annet handler det om å vise omsorg og om å kommunisere og samhandle med menneske i ulike aldre og livssituasjon. Videre handler det om å reflektere over hva egen adferd har å si i møte med andre mennesker livssituasjoner, og brukermedvirkning og service står sentralt.

STARTEN for elevene



Kick-Off som oppstart på prosjektet Digi-venn. Nolsolation som leverandør/demonstrasjon av KOMP, Pensjonistforbundet med foredrag om brukermedvirkning, Presse/ Intervju av lokal avis.

- Etikk og teknologi:

Det handler om å møte mennesker i ulike livssituasjoner med toleranse og respekt. Det handler også om å ta i bruk hjelpemiddel, velferdsteknologi, og annen teknologi, og om å følge etiske retningslinjer i yrkesutøvingen, profesjonell yrkesutøving og om relevant lov- og regelverk.

Grunnleggende ferdigheter

- muntlige ferdigheter:

Innebærer å tilpasse språket sitt til mottaker, innhold og formål, og å lytte og vise respekt for den en snakker med.

- Digitale ferdigheter:

Handler om å kunne bruke digitale ressurser på en formålstjenlig og forsvarlig måte. Være kreativ i bruken av digitale ressurser i kommunikasjon og samhandling med andre og kunne vurdere informasjon fra digitale kilder, bruke nettvett og utvikle digital dømmekraft.



Elevene ble kjent med personvern, nettvett og digitaldømmekraft i bruk av KOMP.

Kompetansemål etter kommunikasjon og samhandling (et av programfagene på Helse og oppvekst vg1)

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- Kommunisere og samhandle med mennesker fra ulike kulturer, ulike aldre og livssituasjoner
- Vise relasjonsferdigheter og reflektere over egen adferd
- Bruke digitale ressurser i kommunikasjon og samhandling
- Bruke observasjons- og kommunikasjonsferdigheter i eget arbeid

Eksempel på elevenes arbeidsoppgaver:



Opplæring av KOMP:

Læring i oppsett av KOMP med lærer i samarbeid med bruker og pårørende.

Første møte var fysisk med brukar, pårørende og helsepersonell. Det var alltid lærer til stede ved fysisk møte i tillegg til pårørende og helsepersonell. (Hjemmeboende og institusjon)

Digitale møter på KOMP: Elevene ringte opp minst 1 gang i uken, samt sende bilder til brukeren sin KOMP.

Inne skolen: Hadde kommunikasjonsøvelser som rollespill med temabasert samtale. Dette var tema som passet til brukeren sin alder og interesser.

Reflekterte muntlig i små grupper etter hvert møte på KOMP.

Kompetansemål etter yrkesliv

- Vurdere hvordan hjelpemiddel, velferdsteknologi og annen teknologi kan brukes i yrkesutøvingen
- Beskrive hvilke krav og forventninger som blir stilt til en profesjonell yrkesutøver, og reflekterer over egen praksis
- Gjøre rede for hvorfor det er viktig med tverrfaglig samarbeid, og gi eksempler på yrkesgrupper som er med i et slik samarbeid
- Gjøre rede for sentralt regelverk som regulerer arbeidet i helse- og oppvekstsektoren, og allmenne spilleregler som gjelder arbeidslivet
- Vise hvordan brukermedvirkning kan gjennomføres i helse- og oppvekstsektoren

Eksempel på elevenes arbeidsoppgaver



Elevene blir kjent med hva som møter de ute i arbeidslivet. Hvilke hjelpemidler som passer hver enkelt bruker (her KOMP) og tilpasninger som brukeren vil/treng.
Elevene ble kjent med at ulike yrkesgrupper samarbeidet rundt hver enkelt bruker.
Taushetsplikt og hva det innebærer er viktig læring i forkant av oppstarten. Dette også opp imot bruk av mobiltelefon og App som skulle nyttes til KOMP.
Metode rollespill for læring, forståelse og refleksjon over hva brukermedvirkning er.

Kompetansemål etter helsefremmende arbeid (et programfag på Helse og oppvekst vg1)

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- Vurdere hva som fremmer psykisk og fysisk helse, og hvordan man kan forebygge livsstilssykdommer
- Bruke hygieniske prinsipper for å fremme god helse

Eksempel på elevenes arbeidsoppgaver



Fokus på ensomhet blant eldre i Nord-Gudbrandsdal og hva en kan gjøre med enkle grep for å bedre hverdagen til mange. Dette vart godt synlig for elevene gjennom opplæring og bruk av KOMP gjennom skoleåret.
Fokus på opplæring i emnet hygiene inne på skolen og ute i institusjon og hjemmebasert tjenester. Viktig med godt samarbeid med kommunene i forkant av besøk. Strenge rutiner som måtte følges av alle.

Yrkesfaglig fordypning

Eksempel på elevenes arbeidsoppgaver



Elev deltok i film (reklame for pensjonistforbundet)
Elev og lærer vart intervjuet av direktoratet for e-helse. Publisert på nettsida til direktoratet for e-helse.
Enkeltelever deltok på ulike konferanser for å promotere Digi-venn prosjektet.
Dovre frivilligsentral fortalte om digital kafé
"Samuel og bestefar" hadde Teams møte om relasjon mellom ung og gammel.
Sommerjobb som Digi-venn